**HABILIDADES FUNDAMENTALES**

En su gestión cotidiana, el maestro debe lograr dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de los objetivos propuestos, como se conoce ocupan un lugar rector en el proceso y la habilidad a lograr constituye uno de sus componentes esenciales.

Sin ánimo de establecer una jerarquía pues en términos absolutos, ello sería muy difícil, es bueno señalar que es imprescindible saber ***defender* l**os puntos de vista, mediante la ***argumentación***, la ***explicación*,** la ***demostración*,** la ***aplicación*,** la ***fundamentación****,* la ***generalización,***la **valoración *crítica***de los resultados, pero para ello es imprescindible dominar otras habilidades.

Estas habilidades se consideran las básicas a evaluar en el trabajo cotidiano de los maestros.

A continuación se realiza una breve caracterización de cada una y qué pasos dar presumiblemente para su logro de manera tal de revelar vías para su consecución en el plano pedagógico y por tanto de su dominio.

**Defender:**

***Fundamentar con criterios sólidos determinada posición y oponer con argumentos contundentes las críticas que se realicen ante la posición adoptada de manera tal que se demuestre dominio del contenido y la asunción coherente de una determinada postura científica*.**

**Para ello es necesario:**

**Determinar** el objeto,

**argumentar** críticamente la posición,

**explicar** las razones de la postura adoptada,

**valorar** las tendencias,

**demostrar** la posición con juicios de valor,

**fundamentar** los puntos de vista defendidos con ética profesional.

**seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración,**

**elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos**

**que muestran la veracidad del objeto de demostración (o la falsedad en el caso de la refutación)**

**Argumentar**

**Encontrar juicios de valor y razones científicamente fundamentadas para lograr el convencimiento en una teoría determinada.**

**Los pasos necesarios para lograrlo son:**

**Determinar el juicio de partida,**

**encontrar en otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial**

**seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento**

**Explicar**

***Establecer relaciones causales para ofrecer las razones que justifican la existencia de determinados juicios, fenómenos u objetos*.Para lograrlo es imprescindible: determinar el objeto o información, argumentar los juicios de partida, establecer las interrelaciones de los argumentos, ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas, exponer ordenadamente los juicios y razonamientos**

**Demostrar**

***Establecer razonamientos que relacionen hechos y/o argumentos para arribar a determinadas conclusiones o criterios (si la relación es negativa es refutación).***

**Para lograrlo se hace necesario:**

**Caracterizar el objeto de demostración,**

***Llevar a la práctica o a otra teoría un criterio en condiciones concretas que pueden ser o no diferentes.***

**Para ello se debe:**

**Determinar el objeto de aplicación,**

**confirmar el dominio de los conocimientos que se pretenden aplicar (el objeto),**

**caracterizar la situación u objeto concreto en que se pretende aplicar los conocimientos,**

**interrelacionar los conocimientos con las características del objeto de aplicación,**

**elaborar conclusiones de los nuevos conocimientos que explican el objeto y que enriquecen los conocimientos anteriores.**

**Fundamentar**

***Establecer bases teóricas y prácticas que den criterios sólidos para la argumentación y demostración de determinados presupuestos*.**

**Para lograrlo se debe:**

**Determinar el objeto,**

**seleccionar los argumentos,**

**explicar los argumentos,**

**demostrar los argumentos,**

**establecer conclusiones.**

**Generalizar**

**Determinar elementos comunes y establecer criterios coincidentes que conduzcan a una consideración de consolidación de un criterio determinado.**

**Para ello es preciso:**

**Determinar lo esencial en cada elemento del grupo a generalizar,**

**comparar los elementos, seleccionar los rasgos, propiedades o nexos esenciales y comunes a todos los elementos,**

**clasificar y ordenar estos rasgos, definir los rasgos generales del grupo**

**Valorar**

***Establecer juicios de valor (capacidad para la satisfacción de una necesidad humana con un sentido social positivo) a partir de una determinada concepción del mundo***

**Para lograrlo es necesario:**

**Caracterizar el objeto de valoración,**

**establecer los criterios de valoración,**

**comparar el objeto con los criterios de valor establecidos,**

**elaborar los juicios de valor acerca del objeto.**

**Criticar**

***Establecer juicios alternativos de valor con una determinada concreción de las correcciones a realizar en caso de que los criterios no sean positivos.***

Para realizar una crítica es necesario:

Caracterizar el objeto a criticar,

valorar el objeto a criticar,

argumentar los juicios de valor seleccionados,

revelar las tesis de partida del objeto de crítica con los argumentos encontrados.

Las habilidades analizadas constituyen las básicas, no obstante existen otras que también se ejecutan mediante el cumplimiento de determinados pasos lógico metodológicos y complementan en un orden sistémico el éxito de las anteriores y del trabajo del **ESTUDIANTE**.

*En este caso se pueden señalar las siguientes: Analizar, Sintetizar, Comparar, Determinar lo esencial, Abstraer, Caracterizar, Definir, Identificar, Clasificar, Ordenar, Observar, Describir, Relatar o narrar, Ilustrar, Relacionar, Razonar, Interpretar.*

 **Aplicar** GILBERTO GARCÍA