



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



CURSO PERSONALIDAD, ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN

ENCUENTRO 3

PLAN TEMÁTICO

- La orientación educativa.
- Aprendizajes de vida y problemas esenciales en el crecimiento de los estudiantes.
- La orientación frente a la problemática del desarrollo de la personalidad.
- Papel del diagnóstico.

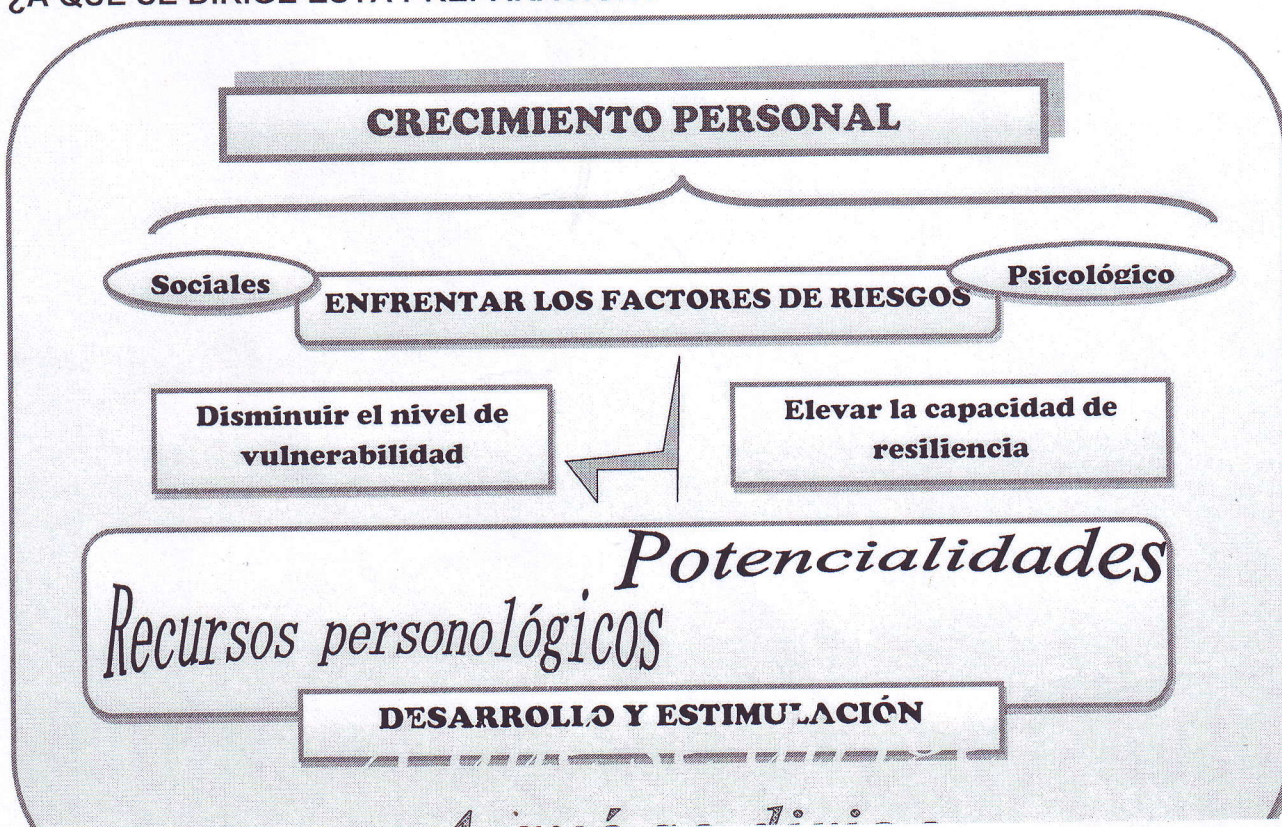
Para iniciar el encuentro es importante partir de la tesis de concebir la Educación y al Orientación como una preparación para la vida.

“Educar es preparar al hombre para la vida”

José Martí

Con los elementos abordados desde la concepción de personalidad en la Psicología Histórico Cultural es necesario la preparación adecuada desde la escuela e instituciones educativas lograr la preparación para la vida.

¿A QUÉ SE DIRIGE ESTA PREPARACIÓN?



Qué se entiende por crecer?

Qué se entiende por crecer?

Como resultado

Cumplimiento de las tareas de desarrollo alcanzar los niveles de independencia, seguridad y desarrollo intelectual

Como proceso

Dinámica de vínculos entre vivencias personales y condiciones sociales que articulan la vida de una

"un proceso continuo de pérdidas y adquisiciones"
(Gineco, M. 1993)

Para lograr el crecimiento personal y la elevación de la capacidad de resiliencia de los sujetos en el proceso de educación de la personalidad es necesaria una comprensión de la finalidad de la preparación para la vida y lo que requiere esta preparación para la vida

PREPARACIÓN PARA LA VIDA

**NECESIDADES DE LA PERSONALIDAD PARA
RESPONDER A LAS EXIGENCIAS Y DEMANDAS**

- SABER QUIÉNES SOMOS.
- PODER ORIENTAR Y DIRIGIR NUESTRA CONDUCTA
- SABER ELEGIR Y TOMAR DECISIONES.
- PODER RESOLVER PROBLEMAS QUE LA VIDA COTIDIANA PLANTEA

El conjunto o sistema de aprendizajes básicos es lo que debe constituir los objetivos fundamentales y el contenido esencial de una Educación y de una Orientación para la vida. Al respecto, esta manera de concebir el proceso de la Educación de la Personalidad sobre la base de los aprendizajes básicos para la vida tiene expresión en las consideraciones de un conjunto de autores entre los que se destaca en el contexto cubano Gustavo Torreoella.

Este autor propone los siguientes:

APRENDIZAJES BÁSICOS PARA LA VIDA

- **Aprender a autocuidarse y a promover la salud integral.**
- **Aprender a conocerse y a estimarse a sí mismo.**
- **Aprender a actuar, dirigirse y controlarse a sí mismo (aprendizaje de la voluntad).**
- **Aprender a orientarse y a elaborar proyectos de vida (aprendizaje de la orientación de valores y del sentido de la vida).**
- **Aprender a convivir (aprendizaje del amor y la cooperación).**
- **Aprender a comunicarse (aprendizaje de la comunicación intrapersonal, interpersonal y social).**
- **Aprender a afrontar la vida racional y creativamente (aprender a pensar y crear).**

¿CÓMO PROPONER ESTOS APRENDIZAJES PARA LA VIDA DESDE LA FUNCIÓN PROFESIONAL DE LOS EDUCADORES?

ACUDIR A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA ELLO SE SUGIERA REALIZARLO DESDE SU IMPORTANCIA Y FUNCIÓN, LO CUAL PUEDE HACERSE DESDE LAS FIGURAS DE GRANDES MAESTROS.

“Sr. Mendive:

De aquí a 2 horas embarco desterrado para España. Mucho he sufrido, pero tengo la convicción de que he sabido sufrir. Y si he tenido fuerzas para tanto y si me siento con fuerzas para ser verdaderamente hombre, solo a Ud. lo debo y de Ud. y solo de Ud. es cuanto bueno y cariñoso tengo...”

José Martí

En la literatura pedagógica y psicológica aparecen múltiples definiciones de orientación que se sistematizan por autores de reconocido prestigio al nivel nacional e internacional: Repetto, E. (1987), Collazo, B. (1992), Calviño, M. (2000), García Gutiérrez (2001), González, J (2003), Bisquerra, R. (2005) y Del Pino, J y Recarey S. (2007). A pesar de la variedad de criterios dichas definiciones coinciden en los siguientes aspectos:

- 1 Constituye una orientación psicológica con fines educativos, lo cual la ubica en el límite entre la Psicología Educativa y la Pedagogía.
- 2 Se considera un proceso de ayuda, en consecuencia con la Teoría Vigostkiana del desarrollo histórico cultural, como una relación profesional intersubjetiva.
- 3 Contribuye al logro de los fines de la educación: la formación integral de la personalidad.
- 4 Condición o medio básico para el desarrollo psíquico, con la distinción de que para algunos no se entiende la formación de la personalidad como parte y fin del desarrollo del psiquismo humano.
- 5 Se reconoce como un proceso que se desarrolla mediante el empleo de métodos y técnicas, para algunos y para otros, mediante instrumentos de orientación. En algunos casos se mezclan con las llamadas técnicas participativas, otros extrapolan la aplicación de técnicas de producción psicodramática, con técnicas de trabajo grupal y de intervención psicológica individual; desde el psicoanálisis: P Riviere, M. Cuco, y desde la Educación Popular siguiendo a Paulo Freire.

¿A QUÉ DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN AJUSTARNOS?

La orientación como Se concibe como un proceso que se integra al proceso docente educativo. En consecuencia, se define como ***un proceso de mediación a través de***

niveles de ayuda que se ofrecen con la utilización de métodos, técnicas e instrumentos de orientación psicológica para generar unidades subjetivas desde la situación social del desarrollo de cada educando, que estimulen el despliegue de sus potencialidades el crecimiento personal desde el proceso pedagógico que se desarrolla en las instituciones educativas.

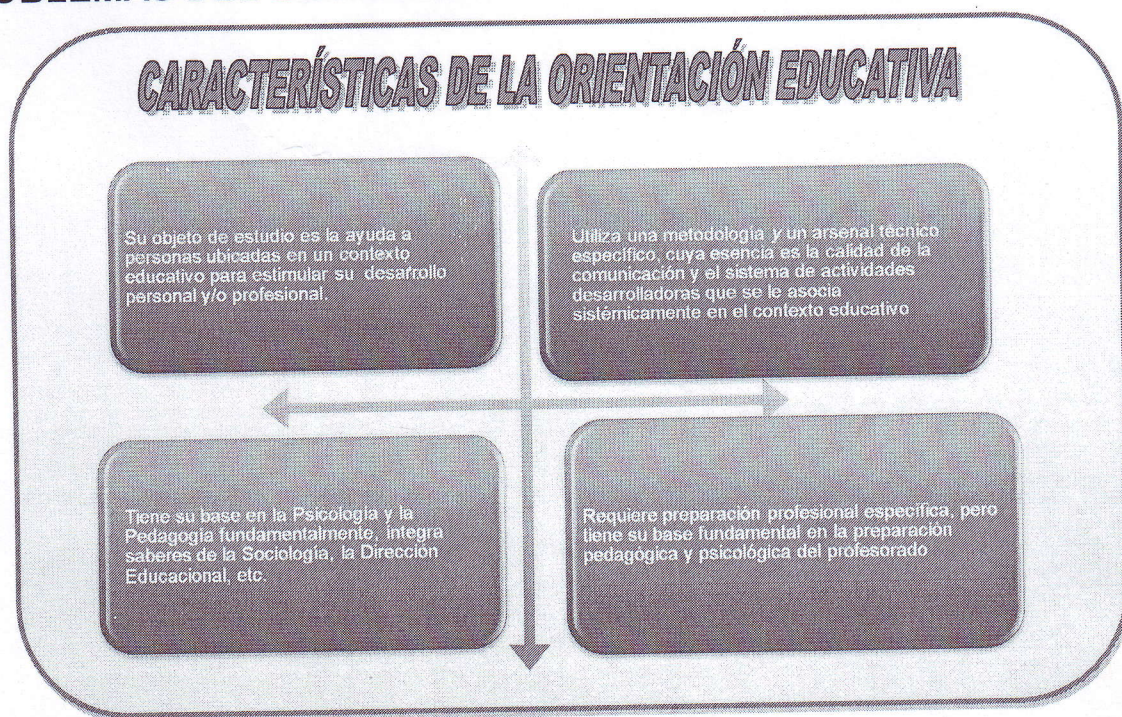
Pérez Almaguer, 2007

La precisión de la orientación como proceso de mediación está en correspondencia con la teoría vigostkiana que considera al sujeto en una posición activa, a través de la cual se apropia de la experiencia social acumulada por la humanidad, mediante la actividad y con la ayuda de los otros, en un proceso mediatizado por los instrumentos y signos. De ello se infiere que el proceso de desarrollo está mediado por la acción de los otros, lo que demuestra que la orientación educativa es un proceso eminentemente interactivo, de mediación.

La orientación educativa desde la visión que se analiza, como proceso de mediación, requiere de la ayuda, como un proceso que promueve y facilita en el sujeto un nivel de realización, una apropiación y un aprendizaje que permita un nivel de desarrollo. En consonancia, se defiende la orientación como un proceso de ayuda, asumida esta como relación profesional donde se movilizan, en función del crecimiento personal, los recursos personales de un sujeto en un contexto educativo que lo facilite (Del Pino, J. 1998).

La relación de ayuda en la orientación educativa como proceso de mediación se convierte en un proceso potenciador de aprendizajes básicos y de crecimiento personal, que se revierte en la solución de los problemas que enfrenta en sus contextos de actuación. De este modo se convierte en una exigencia y necesidad en la educación de la personalidad en las instituciones educativas.

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS PRESENTA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA QUE PERMITE ASUMIRLO COMO PROCESO BÁSICO FRENTE A LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD?

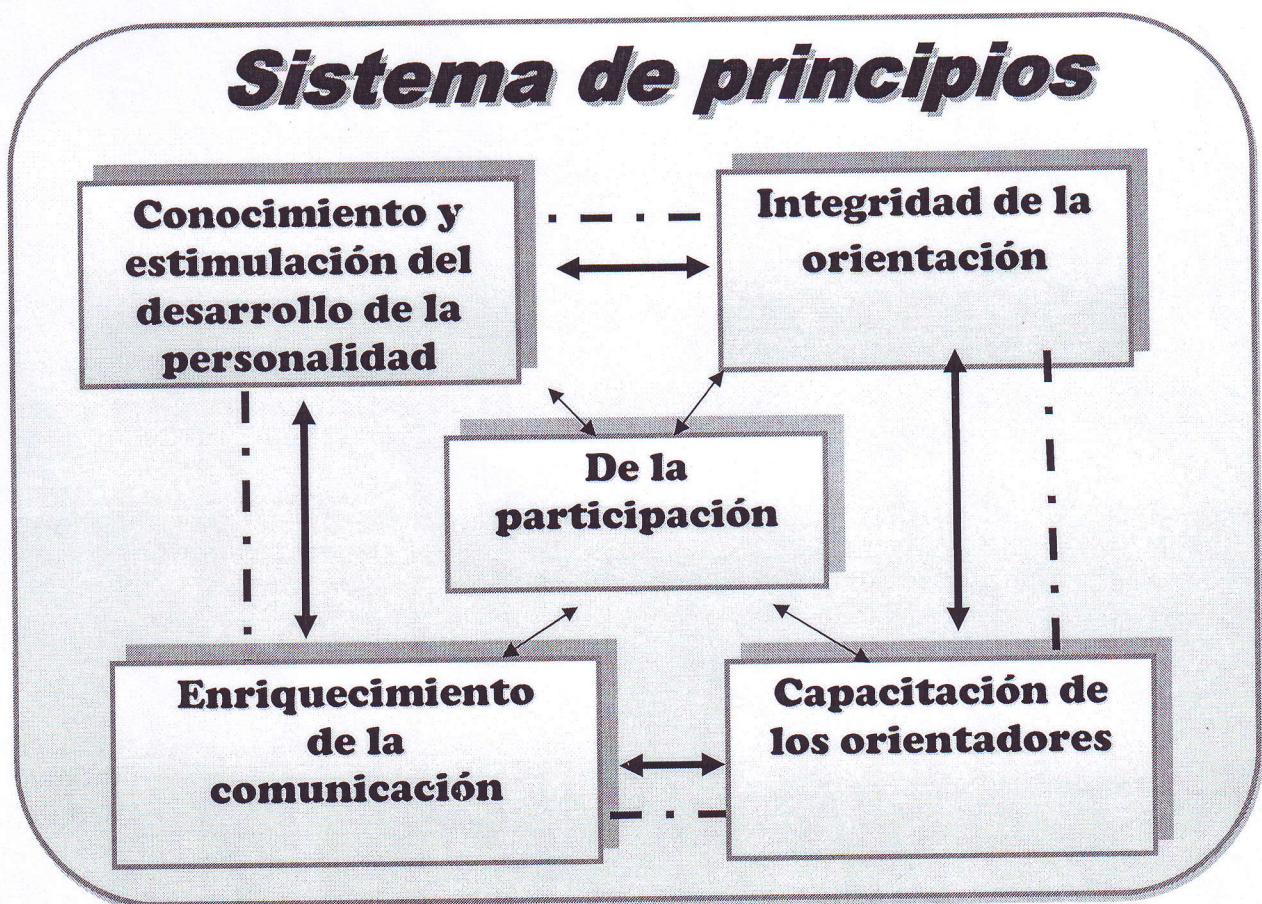


¿CUÁLES SON LOS PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN DE LA PERSONALIDAD?

Por ello los principios de orientación educativa se entienden como el sistema de tesis de partida que constituye el fundamento teórico del proceso de orientación como instrumento lógico para explicarlo y organizarlo, potenciando el carácter personalizado de la educación para el tránsito hacia estadios superiores del desarrollo de la personalidad. (García Gutiérrez A, 2009).

La propuesta del sistema de principios es resultado de un proceso de validación teórica, pasando por varios momentos durante su elaboración. Se presenta en su cuarta versión y se considera susceptible de perfeccionarse.

Propuesta del Sistema de principios de orientación educativa



1. Conocimiento y estimulación del desarrollo de la personalidad

Ubica el diagnóstico como punto de partida, como proceso que permite el conocimiento de la personalidad y la estimulación de su desarrollo y de los contextos familiar, escolar y comunitario, beneficiando las funciones de los mismos, para enriquecer sus potencialidades educativas. Parte del reconocimiento de la personalidad como sistema, con enfoque holístico y ecológico en proceso de socialización, salvaguardando su dignidad, libertad y salud.

2. Integridad de la orientación:

Expresa la principal exigencia al proceso de orientación: su coherencia y objetividad. Se entiende la integridad de áreas de orientación para que las personas desplieguen todas sus potencialidades, atención a todas y todos por igual, ayuda simultánea, escalonada y gradual a las individualidades y subsistemas del grupo; exigencia de la armonía entre diferentes modalidades de la orientación y su coherencia con los postulados teóricos que sustentan la posición metodológica adoptada. Todo ello a partir de la integralidad del diagnóstico para la determinación de las necesidades básicas del desarrollo de las personas y los procesos, mediante la sensibilización, clarificación, movilización, confrontación, transformación.

3. De la participación:

El proceso de orientación debe tener al sujeto como centro, partiendo de sus necesidades, demandas, saberes y potencialidades, de sus significados; entendiendo la participación en sus tres acepciones: Ser parte, Tener parte y Tomar parte, asumiendo la diversidad entre grupo estudiantil y entorno. Implica respetar el ritmo de cada persona y promover el intercambio enriquecedor de la unidad de influencias educativas mediante las relaciones personalidad - grupo

4. Enriquecimiento de la comunicación:

Constituye condición básica del proceso de orientación a partir del empleo de reglas y técnicas comunicativas. La orientación debe propiciar y favorecer el mutuo conocimiento entre las personas, sus intercambios, identificar y superar barreras, de modo que permita el desarrollo de sus sentimientos de aceptación y convivencia, el desarrollo de habilidades para el manejo o evitación de factores sostenedores de climas conflictuados, con

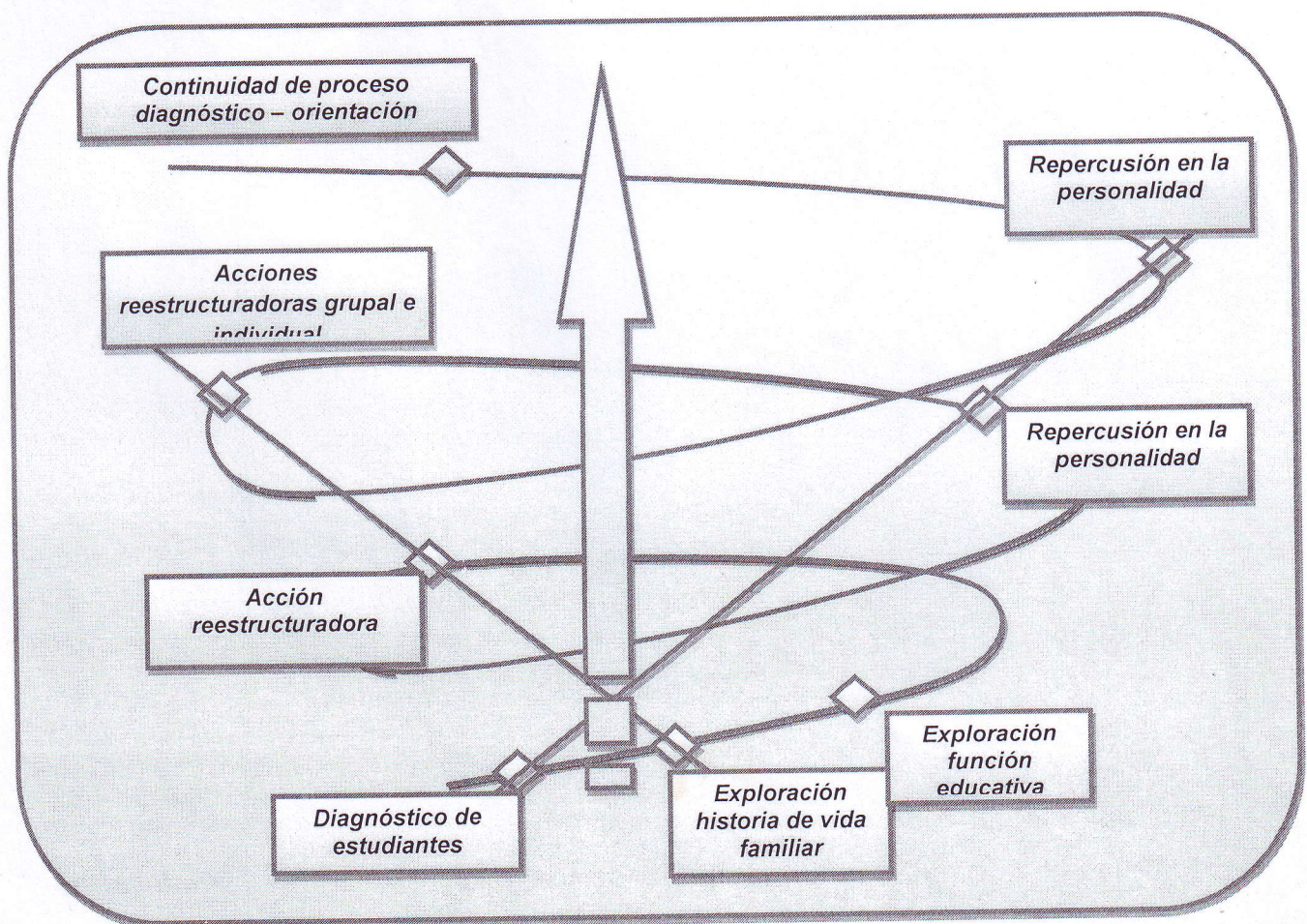
constructividad, así como promover vivencias afectivas positivas y experiencias de rico intercambio para la atención y satisfacción de sus miembros: sirviendo de modos de aprendizajes para las relaciones interpersonales con otros grupos de pertenencia.

5. Capacitación de los orientadores:

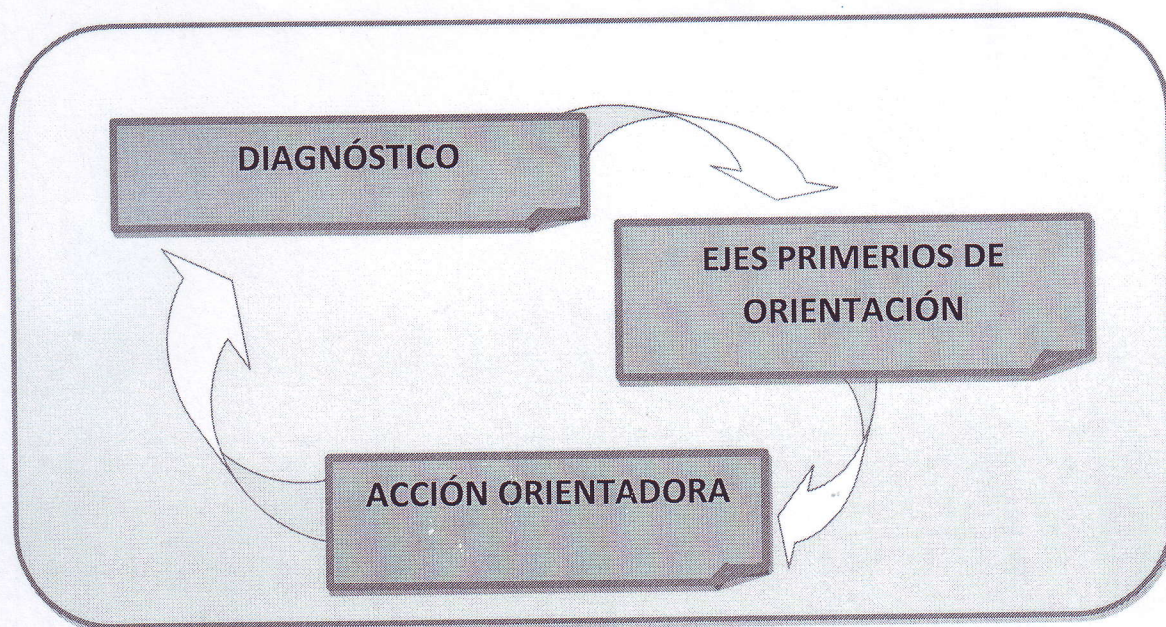
Se centra en la preparación del profesorado y psicopedagogos para realizar la orientación, considerados como coordinadores, facilitadores o conductores, desde posiciones éticas; mediante entrenamientos, talleres, Trabajo metodológico, cursos de postgrado.

¿CÓMO REALIZAR LA ORIENTACIÓN DESDE SU RELACIÓN CON EL DIAGNÓSTICO?

- La dinámica entre el diagnóstico y la orientación, se entrelazan y condicionan mutuamente como contenidos funcionales del proceso pedagógico que no se puede encerrar en una fase o etapa del proceso, de dependencia mutua: la siguiente gráfica favorece su comprensión:



En estos referentes es importante explicar la relación entre diagnóstico y orientación.



Ello requiere para lograr un adecuado, certero y efectivo proceso de orientación educativa en la educación de la personalidad, concebir el proceso de diagnóstico como punto de partida y proceso dinamizador en la orientación educativa.

¿QUÉ ENTENDER POR DIAGNÓSTICO?

“proceso que permite conocer la realidad educativa, con el objetivo primordial de pronosticar y potenciar el cambio educativo a través de un accionar que abarque, como un todo, diferentes aristas del objeto a modificar.” (González Soca)

¿CÓMO CUMPLIR CON LAS EXIGENCIAS DEL DIAGNÓSTICO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA?

ELEMENTOS ESENCIALES QUE NO PUEDEN FALTAR AL CONCEBIR EL DIAGNÓSTICO EDUCACIONAL.

- Es un proceso que permite llegar a un resultado.
- Nos lleva a una conclusión, a precisar las cualidades más peculiares y propias de una cosa o fenómeno.

- Es un estudio.
- Permite conocer el estado actual: Causas, evolución, características
- Releva la tendencia del desarrollo y permite el pronóstico y la toma de decisiones.
- Se realiza mediante evaluaciones y caracterizaciones con métodos, técnicas y procedimientos

CARACTERÍSTICAS DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO INTEGRAL

- Objetivo y preciso.
- Retrospectivo y proyectivo.
- Dinámico y sistemático.
- Individualizado.
- Carácter integrador

Permiten determinar ZDA Y ZDP (zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo); revela así las tendencias de su desarrollo, sus potencialidades (aquellos aspectos en los cuales se puede apoyar el proceso para la conducción del desarrollo hacia estadios superiores)

& Evalúa en la actividad y en su contexto de actuación.

PASOS LÓGICOS DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO

- Determinación del objeto a diagnosticar.
- Estudio del modelo teórico sobre ese objeto.
- Determinación del objetivo del diagnóstico.
- Determinación de las dimensiones e indicadores del objeto que se va a diagnosticar.
- Determinación de los métodos y técnicas para el diagnóstico.
- Elaboración de los instrumentos para el diagnóstico.
- Recopilación de datos e información.
- Procesamiento de la información de los resultados.
- Elaboración de conclusiones.
- Elaborar el pronóstico individual y grupal.
- Propuesta de acciones.



ENCUENTRO 4.

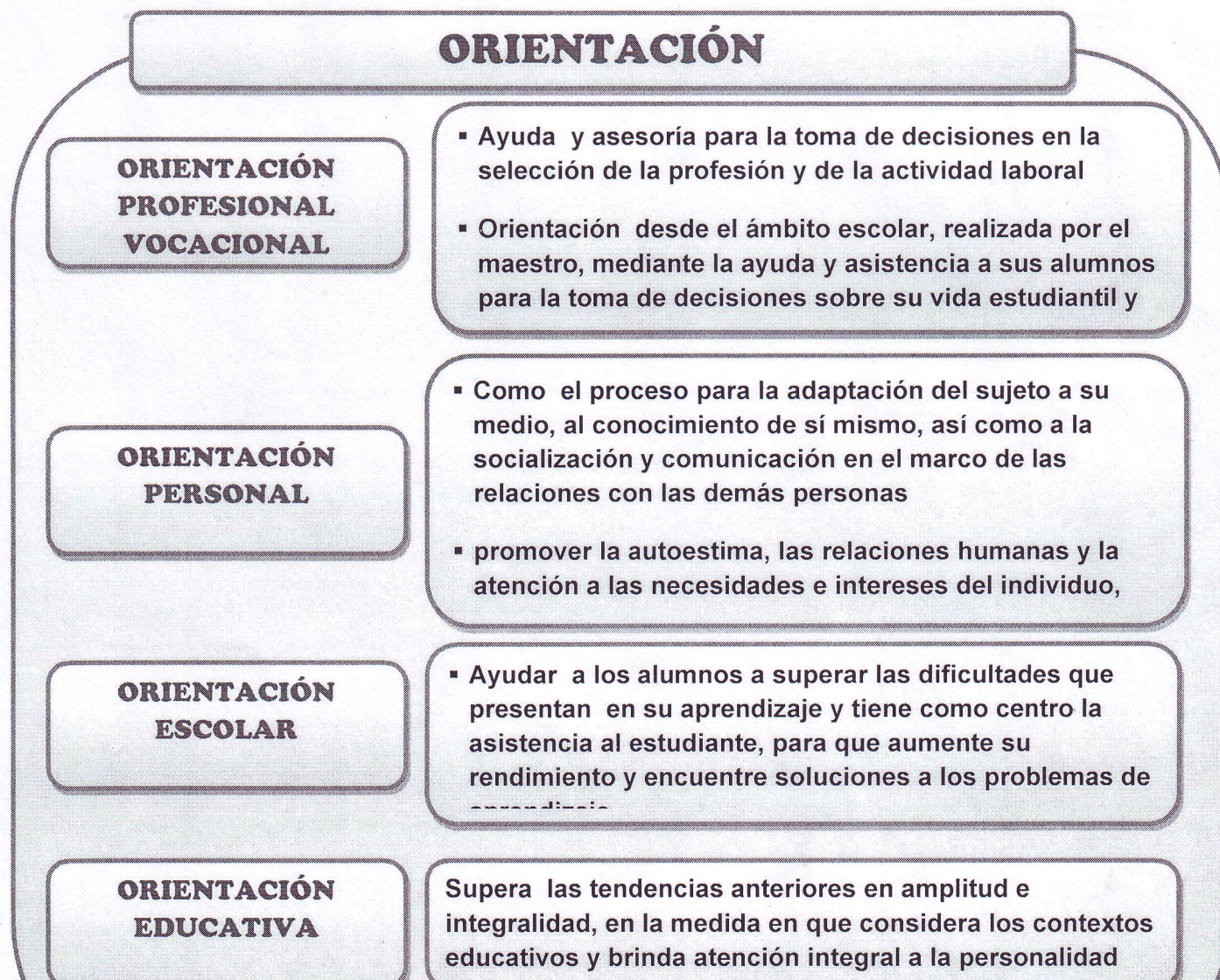
PLAN TEMÁTICO

- La orientación educativa. Tendencias históricas del desarrollo de la orientación.
- La tendencia integrativa y sus fundamentos desde la dialéctica materialista y el enfoque histórico cultural.

DESARROLLO

Para analizar la evolución de la orientación es recomendable partir desde sus inicios

Se reconoce que en su evolución surgió primero la **orientación profesional y vocacional**, con posterior apertura a la **orientación personal y la orientación escolar**, hasta la concepción de una orientación dirigida al individuo como un todo y que se ha denominado **orientación educativa**. Cada una evoluciona o adquiere características diferentes según las tendencias desde las cuales se analizan.



La **orientación profesional** se reconoce como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones en la selección de la profesión y de la actividad laboral. En sus inicios se destacaron los trabajos de Parsons (1909)⁽²⁰⁾, que la concibe como la ayuda externa al sistema educativo, con intención educativa y compensadora. Entre sus seguidores, Jones (1964)⁽²¹⁾, reconoce la orientación como la ayuda necesaria para enfrentar muchas situaciones críticas, en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance, para decidir responsablemente. Otros autores: Jacobson, 1976; Jonson, 1977; Álvarez, 1995 y Ayala, 1998 (citados por Molina, 2003) conciben la orientación vocacional desde el ámbito escolar, realizada por el maestro, mediante la ayuda y asistencia a sus alumnos para la toma de decisiones sobre su vida estudiantil y profesional.

La orientación **personal** se concibe como el proceso para la adaptación del sujeto a su medio, al conocimiento de sí mismo, así como a la socialización y comunicación en el marco de las relaciones con las demás personas (García Hoz, 1968; Repetto, 1983; Lorenzo Delgado, 1995 y Bisquerra, 1998). Estos autores la ubican como condición para el desarrollo personal y social de los sujetos, desde la atención a sus necesidades e intereses, de acuerdo con sus potencialidades, habilidades y destrezas.

Este tipo de orientación toma auge desde el modelo clínico, sustentado en el psicoanálisis y alcanza valor en el ámbito educativo en la atención de los alumnos con deficiencias en el desarrollo de su personalidad, con inadaptación al medio en los diferentes niveles educativos. En la actualidad, es fundamentada como un proceso dirigido a potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida (Repetto, 1987; Bisquerra, 1998). La orientación personal se enmarca en la ayuda al sujeto para promover la autoestima, las relaciones humanas y la atención a las necesidades e intereses del individuo, estimular sus potencialidades, habilidades y destrezas. Esta evolución se inicia con el desarrollo de la corriente psicológica Humanista y de la Psicología de Orientación Marxista. En la escuela cubana se profundiza desde la tendencia integracionista que tiene como finalidad el desarrollo integral de la personalidad.

La **orientación escolar** surge con el fin de ayudar a los alumnos a superar las dificultades que presentan en su aprendizaje y tiene como centro la asistencia al estudiante, para que aumente su rendimiento y encuentre soluciones a los problemas de aprendizaje, de ahí que se conozca, además, como orientación académica. Se desarrolla a partir de la corriente psicométrica. Esta visión de orientación implica, según Ayala, 1998 (citado por Torres del Morral, 2005) un asesoramiento continuo, donde el docente promueve actividades de tipo preventivo, dirigido a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, entre otras.

La **orientación educativa** supera las tendencias anteriores en amplitud e integralidad, en la medida en que considera los contextos educativos y brinda atención integral a la personalidad. Esta propuesta de orientación, tiene sus inicios en las ideas de Mathewson, 1955, seguida por García Hoz, 1960⁽²²⁾. Desde el punto de vista de los citados autores, se entiende la orientación a través de procedimientos educativos para llegar al conocimiento de las particularidades de los alumnos, en función de diversificar las necesidades de orientación de cada uno de estos.

Desde estos referentes se sistematizan por Jorge Luis del Pino, las tendencias que han seguido la orientación educacional.

¿CUÁLES SON LAS TENDENCIAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA?

Hay tres corrientes que han sido identificadas por una serie de autores y que dominaron durante las primeras siete décadas del siglo: la Psicométrica, la Clínico – Médica y la Humanista (Vega, L. 1990, Roger, C. 1964.) Las dos primeras lideraron con su presencia la primera mitad del siglo. Una hiperboliza el diagnóstico a partir esencialmente del test y la segunda el estudio y tratamiento de un caso desde un gabinete escolar.

La irrupción posterior del humanismo, sin embargo, traerá enfoques más holísticos, que buscan rescatar y utilizar el carácter activo del sujeto. Las ideas de Carl Roger, especialmente, ganaron espacio entre los orientadores.

Veamos un resumen de las características esenciales de estas corrientes:

Tendencias de la Orientación

Psicométrica

Clínico – médica

Humanista

CORRIENTE PSICOMÉTRICA .

1. El orientador está centrado en el diagnóstico.
2. Prioriza el uso del test, confiando de manera casi absoluta en su rigurosidad y exactitud.
3. La orientación no se integra al quehacer general de la escuela.
4. Tiene un carácter directivo.
5. Tiene su base en la psicotécnica, la psicología diferencial y los enfoques de rasgos y factores.
6. El sujeto es, generalmente, receptor pasivo de la conclusión diagnóstica.

CORRIENTE PSICOMÉTRICA

- El orientador está centrado en el diagnóstico.
- Prioriza el uso del test, confiando de manera casi absoluta en su rigurosidad y exactitud.
- No se integra al quehacer de la escuela.
- Tiene un carácter directivo.
- Tiene su base en la psicotécnica, la psicología diferencial y los enfoques de rasgos y factores.
- El sujeto es, generalmente, receptor pasivo de la conclusión diagnóstica.

CORRIENTE CLÍNICO – MÉDICA.

1. El orientador trabaja a través de la consulta.
2. Le interesa la intervención ante el "caso problema".
3. Da orientaciones que chequea a través de la consulta.
4. El profesor y la institución se utilizan como apoyo en algunas ocasiones.
5. Generalmente trabajan con un individuo, no con grupos.
6. Tiene bases teóricas en la Psicología Clínica y la Psicoterapia.

CORRIENTE CLÍNICO – MÉDICA

- El orientador trabaja a través de la consulta.
- Le interesa la intervención ante el "caso problema".
- Da orientaciones que chequea a través de la consulta.
- El profesor y la institución se utilizan como apoyo en algunas ocasiones.
- Generalmente trabajan con un individuo, no con grupos.
- Tiene bases teóricas en la Psicología Clínica y la Psicoterapia.
- Su sistema no es excluyente respecto a la corriente psicométrica

7. Su sistema no es excluyente respecto a la corriente psicométrica.

CORRIENTE HUMANISTA.

1. Realiza una crítica explícita a la escuela autoritaria y academicista.
2. Busca incidir en alguna medida en el proceso docente – educativo (creación de atmósferas no autoritarias, respeto al alumno, consideración de sus necesidades, etc.).
3. Trabaja esencialmente la esfera afectivo – social.
4. Enfatiza más los aspectos cualitativos que los cuantitativos.
5. Utiliza el test de manera muy limitada y cuidadosa.
6. Crea metodologías grupales de intervención.
7. Su enfoque es no directivo y confía en las potencialidades de
8. crecimiento de los sujetos.
9. 8. Parte de concepciones de la Psicología Humanista esencialmente.
10. Reconoce el papel orientador que puede y debe cumplir el profesor.

CORRIENTE HUMANISTA

- Crítica a la escuela autoritaria y academicista.
- Busca incidir en el proceso docente – educativo (creación de atmósferas no autoritarias, respeto al alumno, consideración de sus necesidades, etc.).
- Trabaja esencialmente la esfera afectivo – social.
- Enfatiza más aspectos cualitativos que los cuantitativos.
- Utiliza el test de manera muy limitada y cuidadosa.
- Crea metodologías grupales de intervención.
- Enfoque no directivo, confía en las potencialidades de crecimiento Parte de concepciones de la Psicología Humanista
- Reconoce el papel orientador del profesor.

En los últimos años, bajo la influencia nada despreciable del pensamiento social marxista, el desarrollo de nuevas corrientes pedagógicas, la propia Psicología Humanista, los estudios de dirección científica de la escuela y otras tendencias contemporáneas, han surgido perspectivas más **abarcadoras e integrales** que buscan una mayor vinculación de la orientación con la institución escolar y otros factores sociales.

Estas perspectivas se han denominado con diferentes nombres (Sociológicas, Didácticas, etc.). (Vega, L 1990). Se han identificado, desde su raseo común como **Tendencia Integrativa**. (del Pino, 1998). Esta tendencia, que es la que se debe desarrollar en nuestro contexto escolar, a partir de nuestras concepciones sobre la educación asume las siguientes características generales:

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE ESTA TENDENCIA?

CARACTERÍSTICAS DE LA TENDENCIA INTEGRATIVA DE LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

- La Orientación Educativa se compromete con el proyecto social de justicia y desarrollo socioeconómico de nuestra sociedad y con sus ideales y demandas educativas.
- Busca la inserción de la orientación en el proceso docente educativo, como componente técnico de la educación e identifica la clase como la principal vía para la orientación de los estudiantes en el contexto escolar.

CARACTERÍSTICAS DE LA TENDENCIA INTEGRATIVA DE LA ORIENTACIÓN EDUCACIONAL

- Valoriza las posibilidades orientadoras del maestro desde su rol profesional como docente, a través de una función profesional específica que se realiza a partir de la calidad de su vínculo con el estudiante.
- Reconoce las posibilidades educativas del orientador como figura que puede complementar su trabajo con el docente y otros profesionales y factores educativos, a partir de una coherente integración en la estrategia educativa del centro.
- La orientación se articula a través de estrategias educativas que parten del diagnóstico integral de los educandos y su contexto; planificadas, organizadas y dirigidas por la institución y donde los profesionales y factores educativos que intervienen complementan su trabajo con acciones dentro y fuera del centro escolar. Desde una concepción materialista dialéctica de la sociedad y el hombre, asume una comprensión integral de la educación y de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.

¿CÓMO SE DA LA INTEGRACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EN PROCESOS EDUCACIONALES?

IDEAS CIENTÍFICAS ESENCIALES PARA LA INTEGRACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EN PROCESOS EDUCACIONALES

- **CONSTITUYE UNA DE LAS FUNCIONES DE LOS MAESTROS QUE TRIBUTA A LAS RESTANTES.**

• SE INSERTA EN LOS PROCESOS EDUCACIONALES DE MODO QUE FLUYE A TRAVÉS DEL PROCESO PEDAGÓGICO

• DEMANDA DE LA RELACIÓN TOTAL ENTRE DIAGNÓSTICO, ORIENTACIÓN, EDUCACIÓN, LO CUAL DINAMIZA A TODO EL PROCESO.

FACILITA LA INDIVIDUALIZACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO CONFORME A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS SUJETOS Y SUS POTENCIALIDADES

Se reconoce que en su evolución surgió primero la **orientación profesional y vocacional**, con posterior apertura a la **orientación personal y la orientación escolar**, hasta la concepción de una orientación dirigida al individuo como un todo y que se ha denominado **orientación educativa**. Cada una evoluciona o adquiere características diferentes según las tendencias desde las cuales se analizan.

La **orientación profesional** se reconoce como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones en la selección de la profesión y de la actividad laboral. En sus inicios se destacaron los trabajos de Parsons (1909)⁽²⁰⁾, que la concibe como la ayuda externa al sistema educativo, con intención educativa y compensadora. Entre sus seguidores, Jones (1964)⁽²¹⁾, reconoce la orientación como la ayuda necesaria para enfrentar muchas situaciones críticas, en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance, para decidir responsablemente. Otros autores: Jacobson, 1976; Jonson, 1977; Álvarez, 1995 y Ayala, 1998 (citados por Molina, 2003) conciben la orientación vocacional desde el ámbito escolar, realizada por el maestro, mediante la ayuda y asistencia a sus alumnos para la toma de decisiones sobre su vida estudiantil y profesional.

La orientación **personal** se concibe como el proceso para la adaptación del sujeto a su medio, al conocimiento de sí mismo, así como a la socialización y comunicación en el marco de las relaciones con las demás personas (García Hoz, 1968; Repetto, 1983; Lorenzo Delgado, 1995 y Bisquerra, 1998). Estos autores la ubican como condición para el desarrollo personal y social de los sujetos, desde la atención a sus necesidades e intereses, de acuerdo con sus potencialidades, habilidades y destrezas.

Este tipo de orientación toma auge desde el modelo clínico, sustentado en el psicoanálisis y alcanza valor en el ámbito educativo en la atención de los alumnos con deficiencias en el desarrollo de su personalidad, con inadaptación al medio en los diferentes niveles educativos. En la actualidad, es fundamentada como un proceso dirigido a potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida (Repetto, 1987; Bisquerra, 1998). La orientación personal se enmarca en la ayuda al sujeto para promover la autoestima, las relaciones humanas y la atención a las necesidades e intereses del individuo, estimular sus potencialidades, habilidades y destrezas. Esta evolución se inicia con el desarrollo de la corriente psicológica Humanista y de la Psicología de Orientación Marxista. En la escuela cubana se profundiza desde la tendencia integracionista que tiene como finalidad el desarrollo integral de la personalidad.

La orientación escolar surge con el fin de ayudar a los alumnos a superar las dificultades que presentan en su aprendizaje y tiene como centro la asistencia al estudiante, para que aumente su rendimiento y encuentre soluciones a los problemas de aprendizaje, de ahí que se conozca, además, como orientación académica. Se desarrolla a partir de la corriente psicométrica. Esta visión de orientación implica, según Ayala, 1998 (citado por Torres del Morral, 2005) un asesoramiento continuo, donde el docente promueve actividades de tipo preventivo, dirigido a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, entre otras.

La orientación educativa supera las tendencias anteriores en amplitud e integralidad, en la medida en que considera los contextos educativos y brinda atención integral a la personalidad. Esta propuesta de orientación, tiene sus inicios en las ideas de Mathewson, 1955, seguida por García Hoz, 1960⁽²²⁾. Desde el punto de vista de los citados autores, se entiende la orientación a través de procedimientos educativos para llegar al conocimiento de las particularidades de los alumnos, en función de diversificar las necesidades de orientación de cada uno de estos.

TENDECNIAS

Hay tres corrientes que han sido identificadas por una serie de autores y que dominaron durante las primeras siete décadas del siglo: la Psicométrica, la Clínico – Médica y la Humanista (Vega, L. 1990, Roger, C. 1964.) Las dos primeras lideraron con su presencia la primera mitad del siglo. Una hiperboliza el diagnóstico a partir esencialmente del test y la segunda el estudio y tratamiento de un caso desde un gabinete escolar.

La irrupción posterior del humanismo, sin embargo, traerá enfoques más holísticos, que buscan rescatar y utilizar el carácter activo del sujeto. Las ideas de Carl Roger, especialmente, ganaron espacio entre los orientadores.

Veamos un resumen de las característica esenciales de estas corrientes:

CORRIENTE PSICOMÉTRICA .

1. El orientador está centrado en el diagnóstico.
2. Prioriza el uso del test, confiando de manera casi absoluta en su rigurosidad y exactitud.
3. La orientación no se integra al quehacer general de la escuela.
4. Tiene un carácter directivo.
5. Tiene su base en la psicotécnica, la psicología diferencial y los enfoques de rasgos y factores.
6. El sujeto es, generalmente, receptor pasivo de la conclusión diagnóstica.

CORRIENTE CLÍNICO – MÉDICA.

1. El orientador trabaja a través de la consulta.
2. Le interesa la intervención ante el “caso problema”.
3. Da orientaciones que chequea a través de la consulta.
4. El profesor y la institución se utilizan como apoyo en algunas ocasiones.
5. Generalmente trabajan con un individuo, no con grupos.
6. Tiene bases teóricas en la Psicología Clínica y la Psicoterapia.
7. Su sistema no es excluyente respecto a la corriente psicométrica.

CORRIENTE HUMANISTA.

1. Realiza una crítica explícita a la escuela autoritaria y academicista.
2. Busca incidir en alguna medida en el proceso docente – educativo (creación de atmósferas no autoritarias, respeto al alumno, consideración de sus necesidades, etc.).
3. Trabaja esencialmente la esfera afectivo – social.
4. Enfatiza más los aspectos cualitativos que los cuantitativos.
5. Utiliza el test de manera muy limitada y cuidadosa.
6. Crea metodologías grupales de intervención.
7. Su enfoque es no directivo y confía en las potencialidades de crecimiento de los sujetos.
8. Parte de concepciones de la Psicología Humanista esencialmente.
9. Reconoce el papel orientador que puede y debe cumplir el profesor.

En los últimos años, bajo la influencia nada despreciable del pensamiento social marxista, el desarrollo de nuevas corrientes pedagógicas, la propia Psicología Humanista, los estudios de dirección científica de la escuela y otras tendencias contemporáneas, han surgido perspectivas más **abarcadoras e integrales** que buscan una mayor vinculación de la orientación con la institución escolar y otros factores sociales.

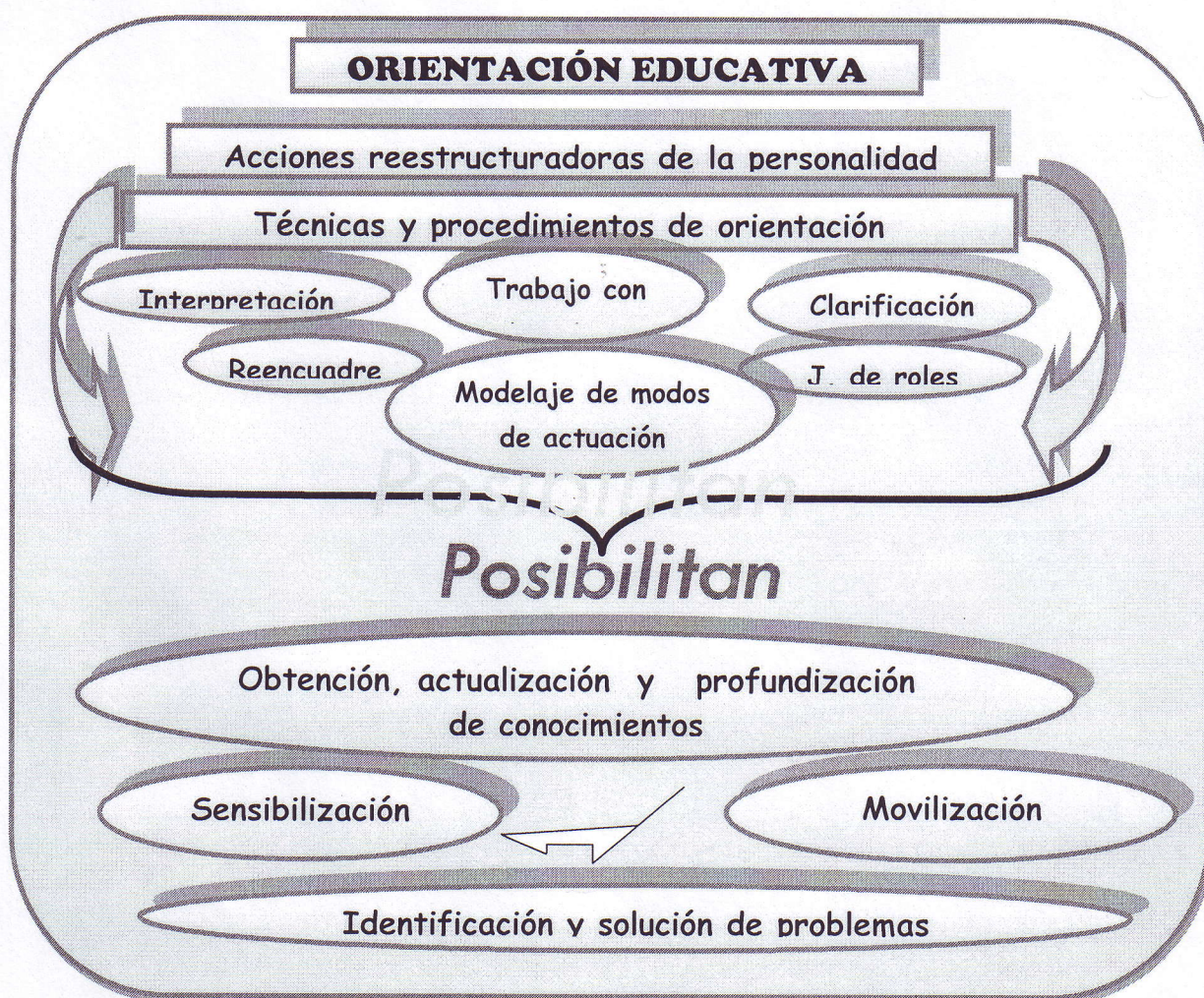
Estas perspectivas se han denominado con diferentes nombres (Sociológicas, Didácticas, etc.). (Vega, L 1990). Se han identificado, desde su rasgo común como **Tendencia Integrativa**. (del Pino, 1998). Esta tendencia, que es la que se debe desarrollar en nuestro contexto escolar, a partir de nuestras concepciones sobre la educación asume las siguientes características generales:

ENCUENTRO 5.

PLAN TEMÁTICO

- Esferas y etapas de la orientación educacional. Vías y técnicas para su aplicación en el contexto educativo.
- Diseño de actividades de orientación educativa

Para ello es necesario partir de la concepción de orientación como proceso de educación de la personalidad.



¿EN QUÉ CONTEXTOS SE DA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA?

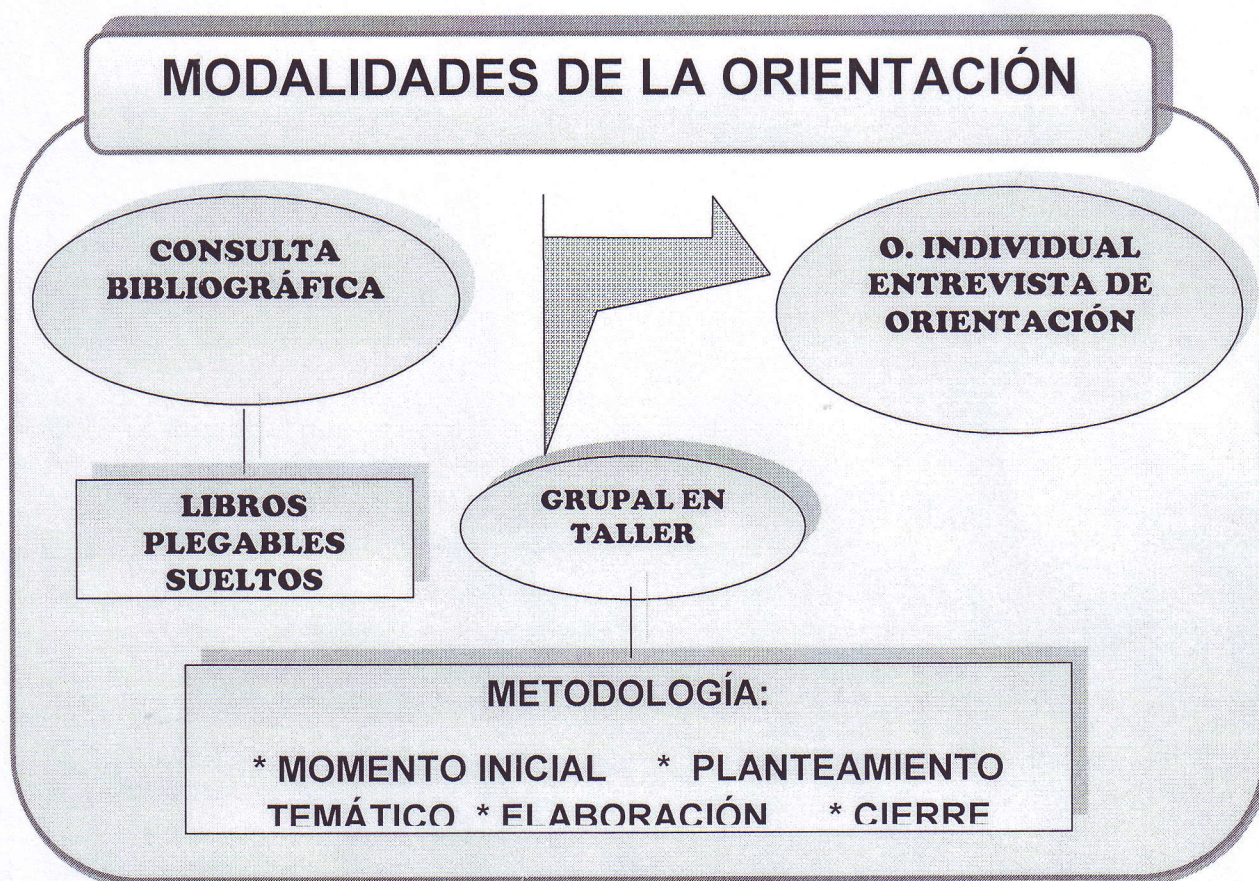
ESFERAS DE LA ORIENTACIÓN

- **Profesional**
- **Personal – Social**
- **Estudio o Docente**
- **Sexual**

¿CUÁLES SON LAS VÍAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA?



PRESENTAR MODALIDAD DE ORIENTACIÓN



PRESENTAR TALLER DE ORIENTACIÓN

Talleres de orientación

Es una modalidad de orientación educativa de espacio interactivo en grupo, mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen los procesos de construcción y reconstrucción de lo psíquico

Orientación en y con el grupo

Criterios para organizar talleres

- **Necesidades, tiempo para cada sesión, frecuencia acordada, participantes y potencialidades**
- **Condiciones de locales, su ubicación**
- **Ayuda de otros especialistas**
- **Experiencia del orientador**
- **Características comunitarias**

ETAPAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

- **Diagnóstico de las características de los estudiantes y de su contexto educativo.**
- **Pronóstico**
- **Elaboración de las estrategias.**
- **Ejecución de las estrategias.**
- **Evaluación del desarrollo alcanzado por los estudiantes y el grupo.**

Para realizar orientación desde la tendencia integrativa es importante analizarlo desde su concepción general: aplicarlo a un proceso educativo particular (en este caso el proceso de enseñanza aprendizaje)

MÉTODO DE DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS PROCESOS EDUCACIONALES

Los fundamentos teóricos asumidos en la investigación llevaron a la elaboración del método de desarrollo de la orientación en los procesos educativos como un *sistema de procedimientos didáctico-metodológicos de integración de la orientación en los procesos educativos que permite el cumplimiento de la función orientadora, como vía para involucrar y facilitar en adolescentes el aprendizaje, desde la movilización de sus recursos personales, la reflexión de sus propias vivencias y la sensibilización y desarrollo de habilidades y valores para lograr acceder a niveles superiores de crecimiento personal.*

MÉTODO DE INSERCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Sistema de procedimientos de integración de la orientación al proceso de enseñanza aprendizaje para la movilización del funcionamiento de la personalidad a partir de la reflexión y la sensibilización en pos del crecimiento personal.

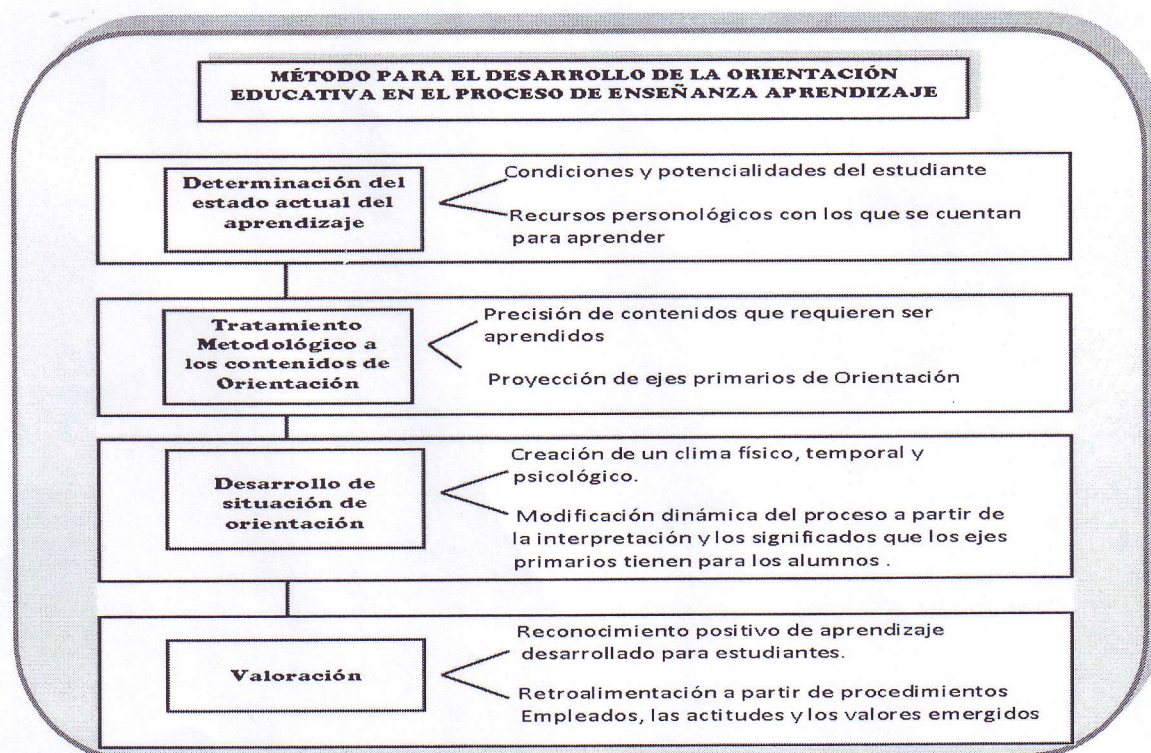
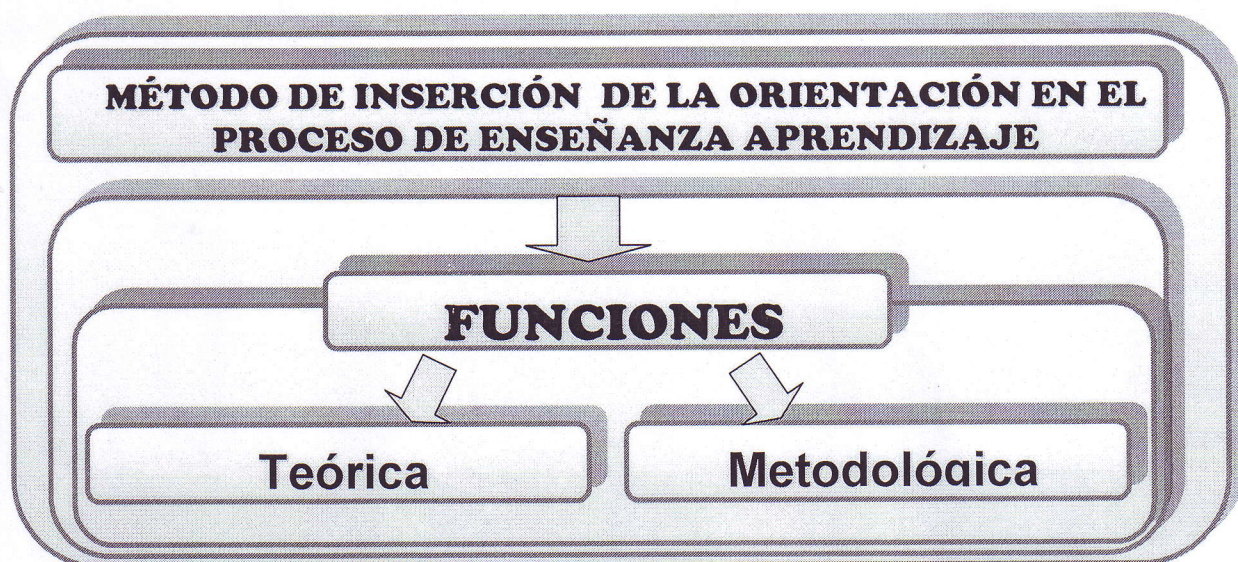
Pérez Almaguer, 2010

Su esencia se imbrica con las exigencias planteadas al profesor, y su carácter teórico-metodológico parte de las necesidades educativas encaminadas a la determinación de acciones concretas en la orientación del aprendizaje. Se considera que el método propuesto cumple dos funciones: una teórica y una metodológica.

Metodológico parte de las necesidades educativas encaminadas a la determinación de acciones concretas en la orientación del aprendizaje. Se considera que el método propuesto cumple dos funciones: una teórica y una metodológica.

La **función teórica** del método se dirige a la integración de los fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos para desarrollar la orientación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por su parte la **función metodológica** se dirige a la determinación de los procedimientos a seguir para realizar la orientación educativa en los procesos educativos en la educación preuniversitaria.

El método elaborado asume como procedimiento de *inicio la determinación del estado actual del aprendizaje*. Esta se realiza desde la interpretación del diagnóstico realizado por el profesor de preuniversitario.



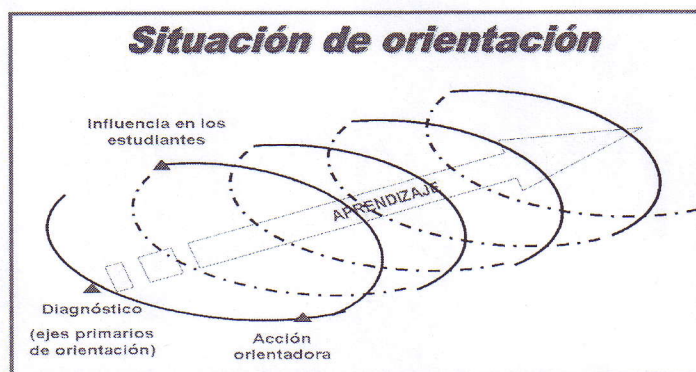
De este modo se deben precisar las condiciones y potencialidades de los estudiantes en que se desarrollan los estudiantes (favorables o desfavorables), de los recursos personológicos con que cuentan para aprender.

El **tratamiento metodológico del aprendizaje de los contenidos** como procedimiento del método, conlleva al análisis y la búsqueda de los contenidos que requieren ser aprendidos por los estudiantes. Sobre la base de ello se analiza las acciones de orientación educativa en el sistema de trabajo metodológico, en correspondencia con los objetivos formativos declarados para el grado en el cual trabaja.

Luego le corresponde al profesor de preuniversitario de forma individual la realización del siguiente procedimiento: la **problematicación del proceso**. En este sentido, se enfoca el proceso desde los problemas de aprendizaje, la vulnerabilidad y la capacidad de resiliencia con que cuenta el adolescente. Estos constituyen elementos a considerar en la planificación y conducción del proceso. La esencia de este procedimiento radica en la individualización del proceso y la atención a la diversidad. De este modo el contexto comunitario se convierte un espacio donde se articulan las potencialidades educativas e incluye la participación activa.

El otro procedimiento básico del método es la **elaboración y desarrollo de situaciones de orientación**. Ello requiere la integración de elementos psicológicos, pedagógicos y sociológicos sobre la formación de la personalidad en la adolescencia. Se entiende la situación de orientación como **el contexto y dinámica producto del establecimiento de los ejes primarios de la relación de ayuda psicológica, que genera unidades subjetivas del desarrollo**. Se concreta en un espacio físico, temporal y psicológico, es creada por el profesor y modificada y moldeada a partir de la interpretación y los significados que los ejes primarios tienen para los adolescentes.

Su carácter procesal revela la particularidad esencial: transcurre a través de toda la clase, donde todo influye: las condiciones físico-ambientales, las condiciones temporales y las condiciones psicológicas y pedagógicas (asignatura, programa, los contenidos precedentes, la ética pedagógica, entre otras) de los sujetos participantes, por lo que en el desarrollo de la situación de orientación, se analiza su organización a partir de la propia dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, y de las acciones que se dan en el interior de la situación.



En este sentido, la situación se desarrolla mediante el empleo de instrumentos y técnicas de orientación, en dependencia del momento de la clase, pero de manera tal que los resultados que se obtengan con su empleo conduzcan a niveles superiores que indiquen la satisfacción de las necesidades de aprendizaje. La secuencia de las acciones de orientación del profesor, apoyado en los instrumentos y técnicas, determinan el carácter procesal de la orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje, y solo con la secuencia de esas acciones es que se logra que la orientación fluya en el proceso.

Se trabajan, entonces, técnicas de influencia, técnicas de información y técnicas de elaboración.

Técnicas de orientación

TÉCNICAS DE INFORMACIÓN

Preguntar

Replanteo

Sumarización

esclarecimiento

TÉCNICAS DE INFLUENCIA

Apoyo

Persuasión

Sugestión

TÉCNICAS DE ELABORACIÓN

Reflexión
grupal

Solución de
problemas

Entre las **técnicas de influencia** se encuentran aquellas que el maestro utiliza en la dirección de la situación de orientación para lograr la participación del adolescente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se emplean para realzar su disposición en el aprendizaje de los contenidos de la convivencia comunitaria o para modificar su disposición ante el contenido y lograr un cambio que favorezca el aprendizaje. Entre estos instrumentos se encuentran: **Apoyo, Persuasión y Sugestión.**

Las **técnicas de información** son las más comúnmente utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero requieren de su empleo adecuado, de modo tal que con ellas se garantice la orientación de los adolescentes en el proceso. Entre las técnicas a emplear se encuentran: **Preguntar, Replanteo o repetición, Sumarización y Esclarecimiento.**

Las **técnicas de elaboración** son aquellas que se dirigen a establecer una relación entre los contenidos de enseñanza y los métodos de orientación, de modo que se logre un aprendizaje que garantice un mayor conocimiento, tanto de la realidad objetiva de su comunidad, como de la realidad subjetiva del adolescente, en relación con la convivencia comunitaria. En este caso adquieren valor las técnicas propuestas por Del Pino, J. y Recarey, S. (2006): **reflexión grupal, solución de problemas y reforzamiento.**

Como parte del método de desarrollo de la orientación educativa, se asume la **valoración** como procedimiento. Su elemento distintivo es el reconocimiento positivo de los aprendizajes desarrollados por el adolescente. Este procedimiento se convierte en fuente de retroalimentación, de modo que se evalúan los procedimientos empleados, las actitudes y los valores emergidos, para que se potencie la naturaleza formativa del método.

La valoración se concibe como un proceso que favorece realizar valoraciones del cumplimiento de los objetivos para el cual fue creado el método, además de que permite determinar el nivel de satisfacción de las necesidades más importantes, las dificultades, los problemas, logros y potencialidades. Esto ofrece al método un elemento distintivo ya se convierte en un momento de análisis de los elementos que deben ser enriquecidos en posteriores aplicación de los procedimientos de precisión de los problemas, y tratados desde el trabajo metodológico, para volver a la problematización y la planificación y desarrollo de situaciones de orientación.